



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMIC8EL00C

IC VIA TEDESCHI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

9



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico degli studenti appare di livello medio alto. Le sedi dell'Istituto sono al centro di zone abitate e costituiscono un punto di riferimento costante per le famiglie degli allievi. Alto il livello di frequenza costante delle lezioni. La presenza di alunni stranieri rappresenta un'opportunità in quanto chiama la scuola a rispondere alla sfida con flessibilità didattica e organizzativa.

Vincoli

Tra popolazione scolastica complessiva si registra un crescente numero di alunni di cittadinanza non italiana, con scarsa padronanza della lingua, che vengono inseriti anche durante l'anno scolastico in corso.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio in cui è collocato l'Istituto si caratterizza per la diffusa presenza di attività commerciali e per la riqualificazione in atto successiva alla ristrutturazione della Stazione Tiburtina e della prossima riorganizzazione della viabilità (collegamento con la Nomentana). Non mancano le strutture pubbliche essenziali: l'ufficio postale, alcune banche e numerosi esercizi commerciali. Numerose le strutture sportive gestite da privati. Nel quartiere operano Scuole dell'Infanzia Comunale ubicate all'interno delle scuole statali. Molteplici le Associazioni del volontariato, sportive e del terzo settore con cui la scuola collabora. L'Ente locale con specifici bandi garantisce la presenza degli OEPAC.

Vincoli



Esiguità di spazi destinati al verde pubblico e di strutture attrezzate per il tempo libero e la socializzazione. Nuclei familiari o monofamiliari con genitori lavoratori che a volte hanno difficoltà nella gestione dell'educazione dei figli. Si rileva la presenza di micro delinquenza e problemi di tossicodipendenza.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le diverse sedi sono facilmente raggiungibili dalla Via Tiburtina. Gli edifici scolastici presentano spazi ampi e luminosi. Nella scuola sono in uso LIM, strumenti musicali (pianoforte, batteria, pianola). In seguito alla vincita di un finanziamento PON "Digital board", sono aumentate le dotazioni di monitor interattivi, è stato implementato il cablaggio dell'istituto, è stata promossa e implementata l'informatizzazione degli uffici amministrativi, è stato inoltre potenziato il laboratorio linguistico nella scuola secondaria di primo grado utilizzato da tutto l'istituto. Grazie al progetto STEM ed EDUGREEN anche i laboratori scientifici al chiuso e all'aperto sono stati dotati di nuovi strumenti e kit didattici dedicati alla valorizzazione degli ambienti scolastici.

Vincoli

Le diverse sedi non sono collegate tra di loro con il trasporto pubblico. Sebbene la scuola stia rinnovando il suo patrimonio tecnologico , non tutte le tecnologie presenti nella scuola sono di ultima generazione. Le risorse economiche a disposizione non sempre riescono a soddisfare gli interventi relativi all'ampliamento dell'offerta formativa.

Contatti

Per informazioni e chiarimenti è possibile scrivere una email all'indirizz supporto.s



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Alzare il livello degli esiti degli studenti agli esami di stato.	Ridurre ulteriormente il numero di studenti nelle fasce basse di voto (6-7) e aumentare il numero degli alunni nelle fasce di voto alto (9/10) e medio-alto (8).

Attività svolte

Sono stati effettuati progetti di recupero, consolidamento e potenziamento, quali "Progetto Mat-Ita", nelle discipline Matematica e Italiano, L2 di alfabetizzazione della lingua italiana come seconda lingua per gli alunni stranieri, progetti di lingue straniere, spagnolo e francese, finalizzati alla certificazione delle competenze.

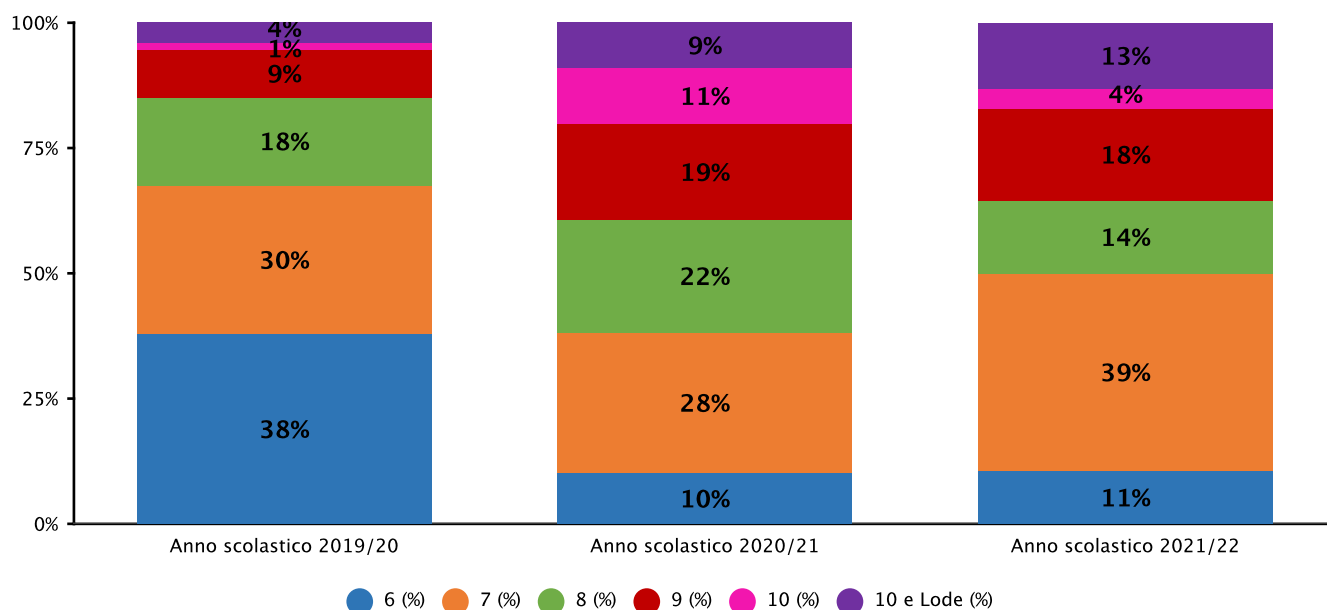
Risultati raggiunti

Il triennio in esame è stato caratterizzato da una elevata variabilità negli esiti prevalentemente legata all'organizzazione scolastica per il contenimento dell'evento pandemico. Nell'ultimo anno scolastico, il 2021/2022, possiamo notare un netto miglioramento degli esiti più elevati (10-10 e lode), che superano i valori nazionali di riferimento, e una parallela diminuzione del livello con voto 6. Il livello con voto 7 raggiunge il 39,5%, nettamente al di sopra dei livelli medi nazionali, mentre la fascia di voto 8 e 9 ancora deve essere migliorata e portata ai suddetti valori di riferimento.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Ottenere per tutte le classi della secondaria di primo grado risultati analoghi o superiori ai riferimenti territoriali e nazionali.

Attività svolte

Incontri periodici per dipartimenti per la condivisione dei processi attivati allo scopo di promuovere azioni di miglioramento e lo svolgimento di prove di verifica di istituto per classi parallele e attività di comparazione intermedia dei risultati.

Pianificazione delle attività di potenziamento con e particolare attenzione alle classi terze.

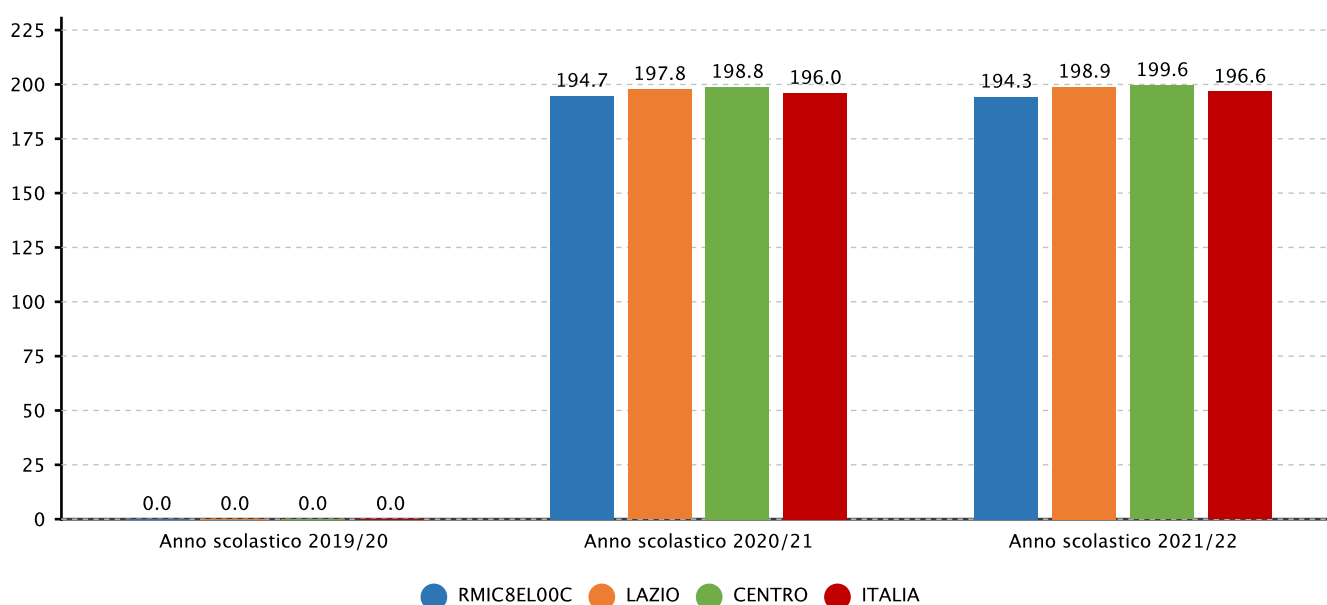
Formazione docenti per l'innovazione metodologica nella didattica.

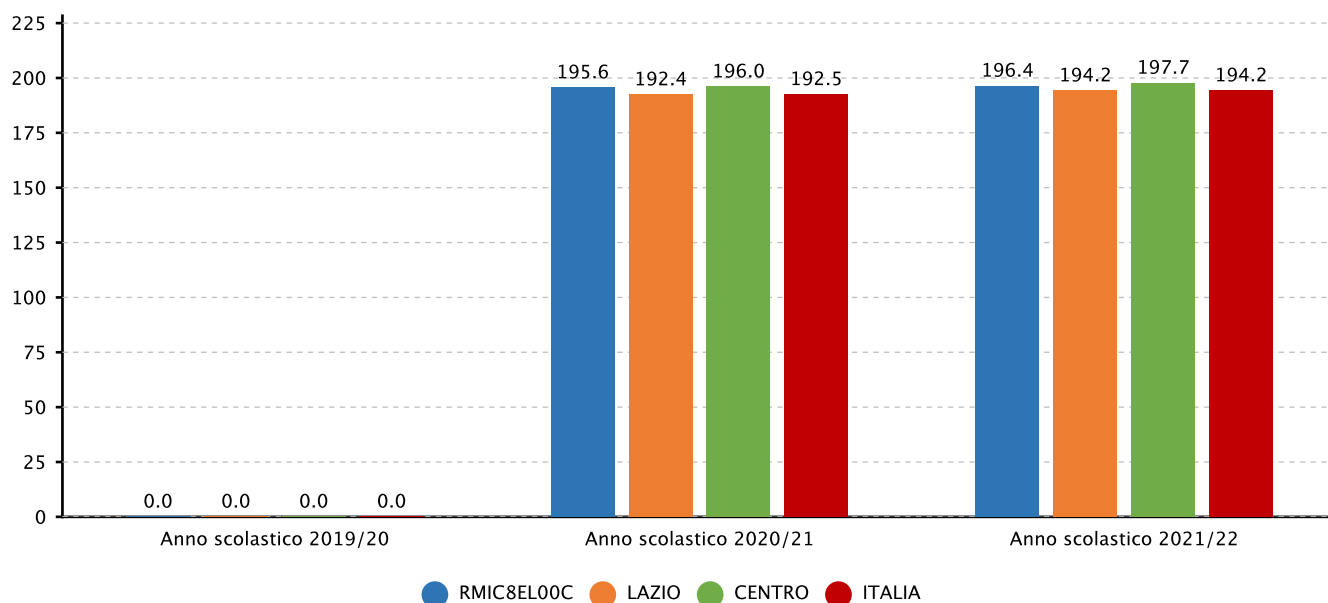
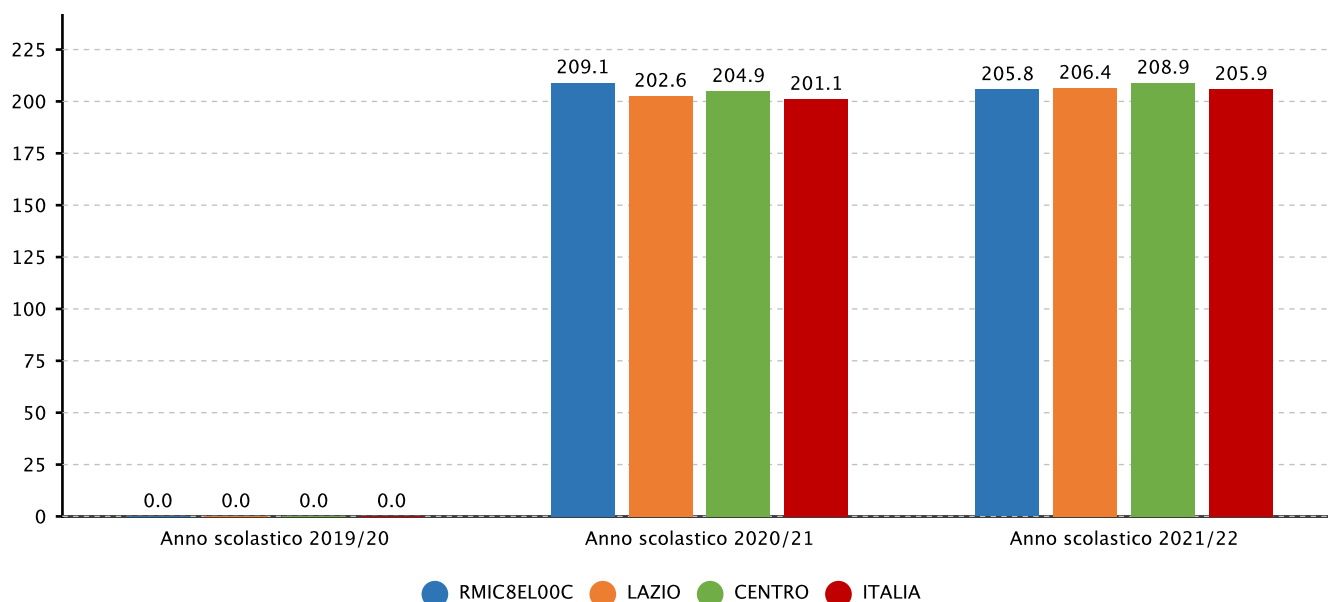
Risultati raggiunti

La scuola, in relazione al punteggio nelle prove standardizzate rispetto a scuole con ESCS simile, ha eguagliato o superato i livelli di riferimento regionali e nazionali in matematica e in inglese. In italiano, nonostante i miglioramenti ottenuti negli anni, gli esiti si differenziano per uno scarto minimo rispetto ai suddetti valori di riferimento.

Evidenze

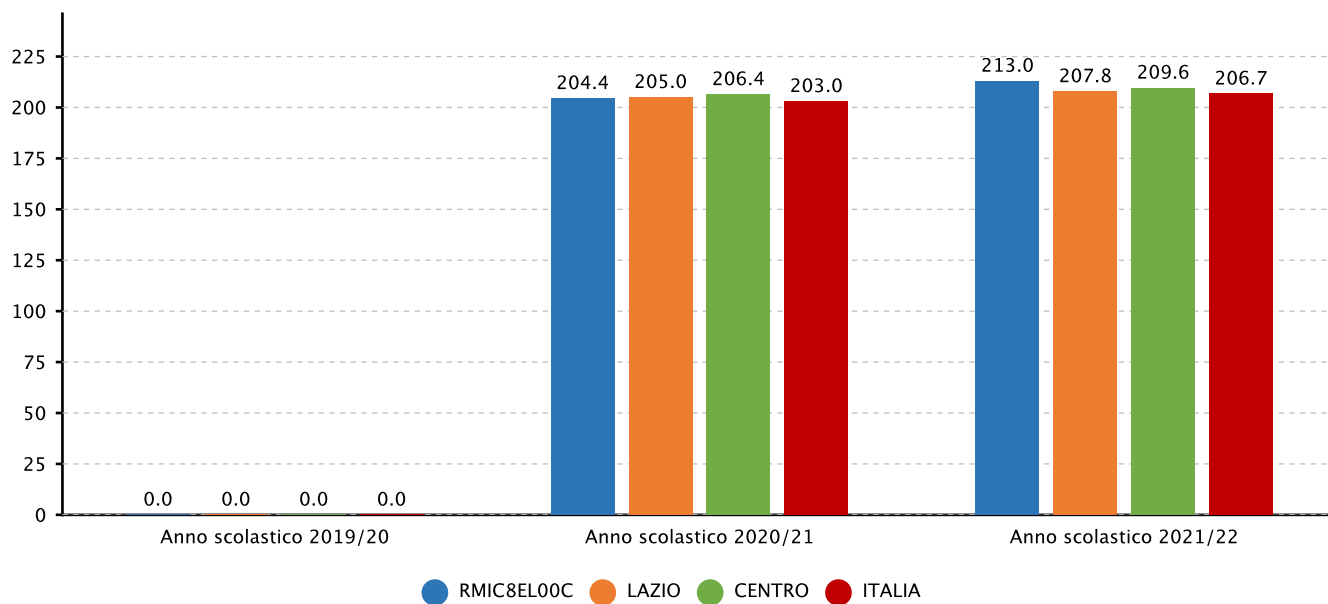
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Svolgimento di progetti linguistici finalizzati alla certificazione delle competenze. Partecipazione al progetto " E twinning".

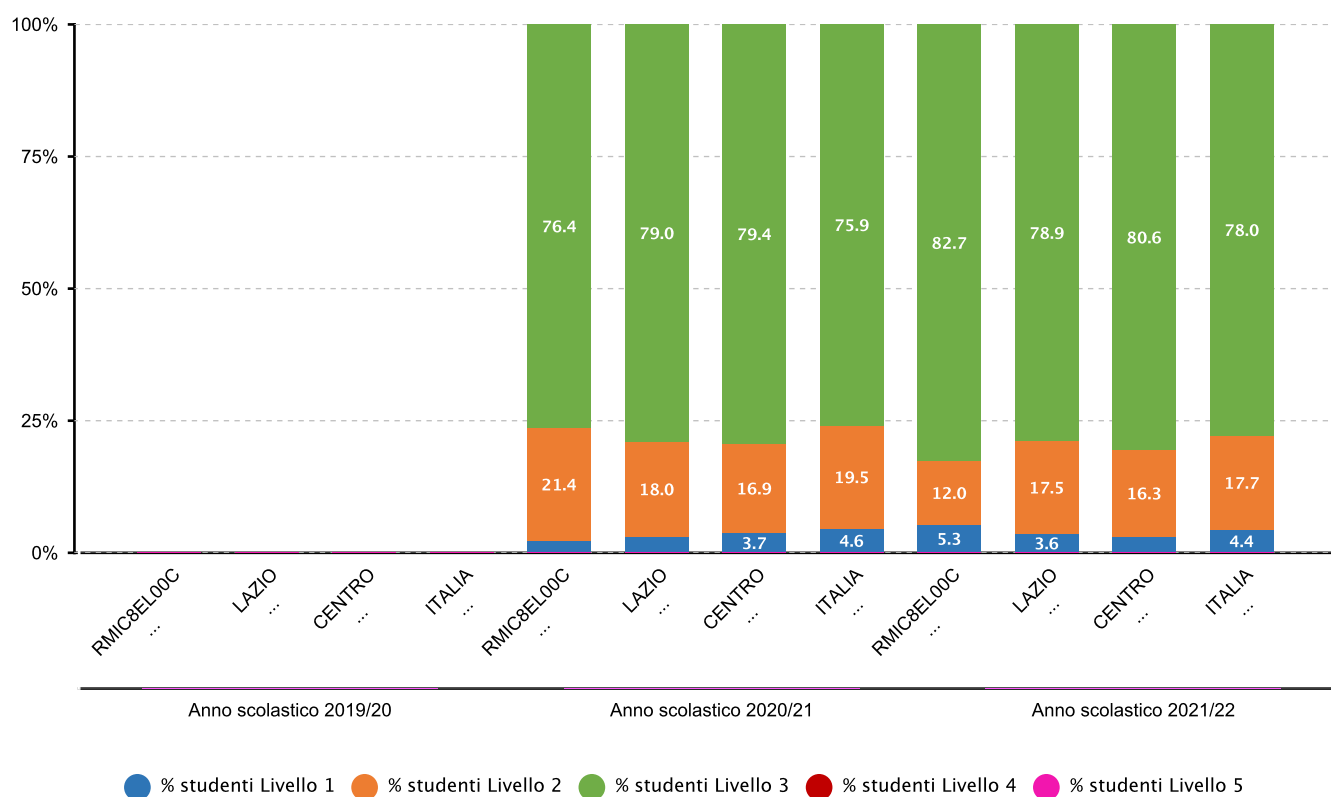
Risultati raggiunti

Le competenze in reading nella lingua inglese superano i livelli di riferimento nazionale, le competenze di listening sono paragonabili ai livelli di riferimento nazionali.

Evidenze

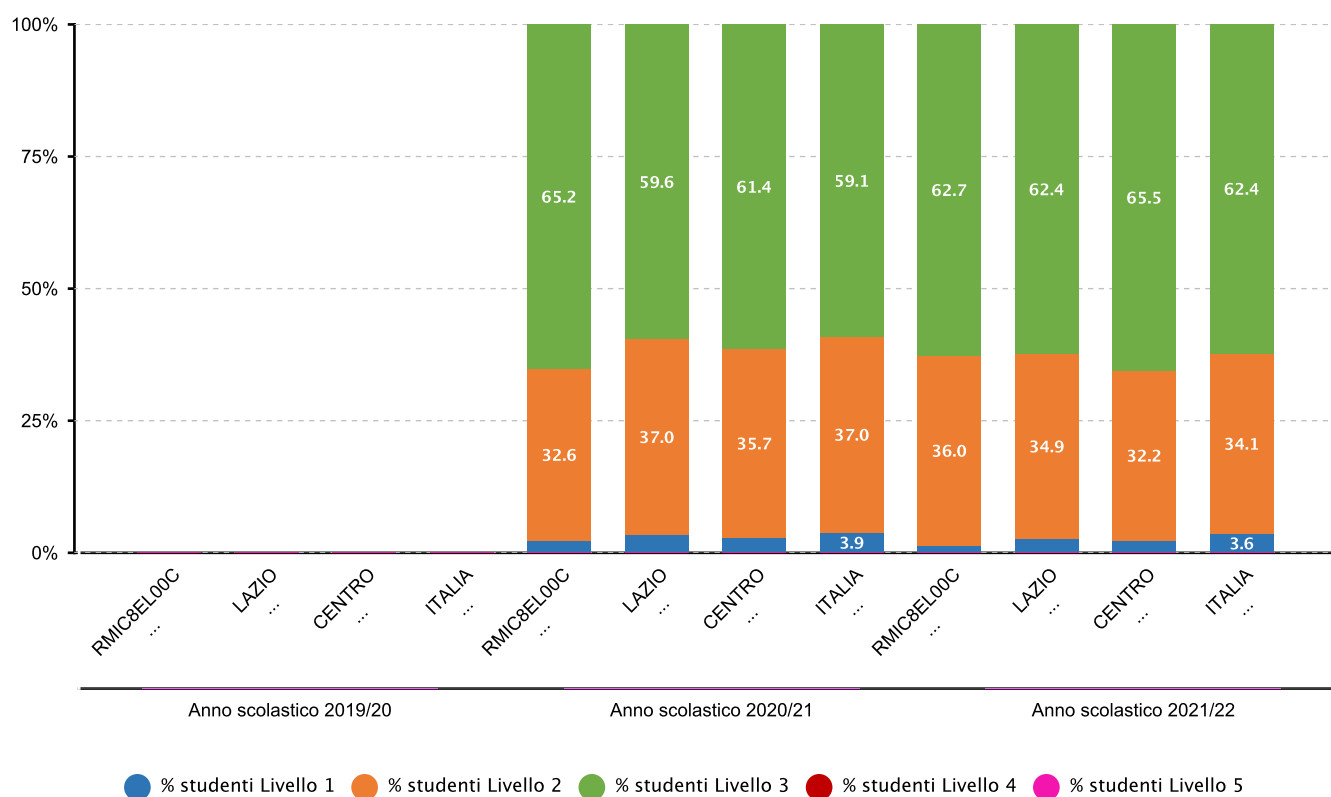


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Partecipazione delle classi dell'istituto (primaria e secondaria) a concorsi nazionali di matematica.
Attività di potenziamento e consolidamento in orario curriculare.
Programmazione per classi parallele nella scuola primaria e dipartimenti nella secondaria di primo grado.

Risultati raggiunti

I risultati degli esiti nelle prove standardizzate evidenziano un aumento in percentuale per i livelli alti (4 e 5), mentre il livello più basso (liv.1) è stato nei tre anni raggiunto da un numero inferiore di alunni.

Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI

